

Le climat scolaire

L'école est un endroit privilégié pour vivre ensemble et pour apprendre. Un bon climat scolaire favorise l'apprentissage, réduit l'incidence de comportement à risque et c'est un facteur de protection important pour la santé en général.



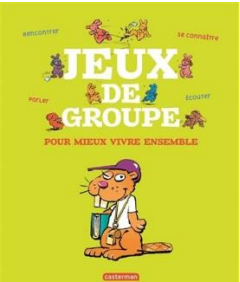
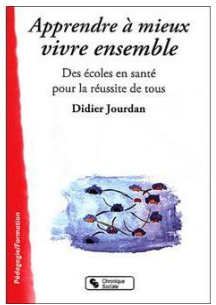
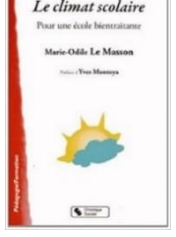
Un bon climat scolaire a des effets positifs sur:



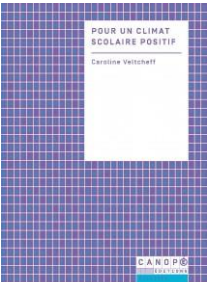

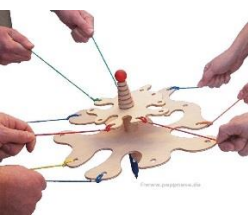


- La motivation à venir à l'école
- Une ambiance agréable de travail
- Plus de facilité dans les apprentissages scolaires et sociaux
- Une réduction des risques de violence





Un travail sur le climat scolaire implique tout le monde dans la classe ou dans l'établissement. Il est donc essentiel de prévoir un processus participatif dès le début de la réalisation afin de mobiliser toutes les personnes concernées.

L'équipe de prévention de santé bernoise se tient à votre disposition pour d'éventuelles questions ou un soutien dans l'élaboration de leçons.

	Cycles			
	1	2	3	
<p>100 questions-réponses pour éduquer à la non-violence, Vincent Roussel, 2011 Parler d'éducation à la non-violence, c'est affirmer qu'il est possible d'apprendre aux enfants et adolescents des comportements non-violents qui leur permettent de construire le bien vivre ensemble dans tous leurs lieux de vie, en respectant les personnes, leurs différences, leurs droits et leur dignité. Il ne s'agit pas de nier les situations génératrices de conflits, mais d'apprendre à résoudre ces conflits sans violence, par l'acquisition de compétences personnelles, relationnelles, sociales et citoyennes qui leur donnent les moyens de le faire. C'est une tâche essentielle. Elle demande à tout éducateur d'y consacrer du temps, que ce soit dans la famille, dans l'espace public ou à l'école. Violence, harcèlement, Rous (312774)</p>	X	X	X	
<p>20 situations réelles de vie scolaire Analysées et commentées, Jean-Pierre Obin et Chantal Daux-Garcia, 2015 Les auteurs analysent et commentent vingt situations professionnelles réelles illustrant les thèmes majeurs de la vie scolaire, de la conduite de la classe aux relations avec les partenaires de l'établissement : - les conflits entre professeurs et élèves - les relations avec les parents - l'utilisation des images et des réseaux sociaux - les affaires de mœurs - les actes de violence - etc. Compétences générales, Obin (313639)</p>	X	X	X	
<p>Zack !, Village de la paix, 2016 Le jeu ZACK a été développé pour approfondir le thème des conflits, du racisme et de la non-violence. Un jeu captivant et instructif pour enfants et élèves de 9 à 12 ans. Plusieurs équipes abordent de manière créative des situations difficiles du quotidien. Egalité des chances, Vill (314228)</p>		X		
<p>Vivre ensemble, Dumontet Astrid, Durant Elodie, 2017 Mes p'tites questions, 6-8 ans Documentaire tout illustré qui répond aux 1001 questions des enfants. Comment définir le « vivre ensemble » ? Une notion pas facile à cerner mais à laquelle les enfants sont pourtant confrontés au quotidien. Qu'est-ce que « vivre ensemble » implique concrètement ? Ce livre apporte des réponses aux multiples interrogations que suscite la vie en collectivité, au sens large. Vivre ensemble, Dumon (314466)</p>	X			

<p>Apprendre à vivre ensemble en classe, Omar Zanna, 2015 Le « vivre ensemble » en classe est parfois difficile : les conflits se multiplient, du simple irrespect à la violence la plus brutale. Partant de ce constat, l'auteur a mis au point et validé, en partenariat avec des enseignants, un protocole qui consiste à mettre en scène les expériences partagées des émotions pour éduquer à l'empathie. Le cœur des interventions est l'occasion de proposer aux élèves de vivre des situations permettant d'accéder à la reconnaissance de l'autre, de s'ouvrir à l'autre, en passant par la médiation des émotions.</p> <p>Cet ouvrage propose des exercices concrets, à mettre en place et à adapter à chaque situation, avec de nombreuses clés pour construire de véritables temps d'échanges et de rencontre nécessaires pour bien vivre ensemble à l'école et ailleurs.</p> <p>Compétences générales, Zann (314277)</p>	X	X	X	
<p>Les Petits citoyens, Kidikoi Collection , 2016 Deux jeux sont réunis dans cette même boîte (dès 8 / 9 ans) : - Pareil ? / Pas pareil ? Et - On devrait ? / On devrait pas ? Le principe est le même pour les deux jeux : échanger, discuter, confronter des opinions différentes sur la base de situations / d'affirmations. L'objectif étant de découvrir qu'il existe de nombreuses manières d'appréhender les situations de la vie, ceci dans le respect mutuel.</p> <p>Egalité des chances, Kidi (314227)</p>	X	X		
<p>Jeux de groupe pour mieux vivre ensemble, Pic Lelièvre, 2014 Pour les 6-14 ans : - Des jeux pour se rencontrer - Des jeux pour mieux se connaître - Des jeux pour faire partie d'un groupe - Des jeux pour communiquer - Des jeux pour écouter et regarder</p> <p>Des jeux pour mieux vivre ensemble. Egalité des chances, Leli (312795)</p>	X	X		
<p>Apprendre à mieux vivre ensemble des écoles en santé, Didier Jourdan, 2012 Profondément ancrée dans les valeurs de l'école, l'approche "apprendre à mieux vivre ensemble" concerne les activités de classe, la relation école-famille et le climat scolaire. Elle a pour objectif d'améliorer le climat scolaire et le bien-être à l'école afin de favoriser la réussite de tous les élèves. Elle vise à valoriser, à mutualiser et à enrichir les pratiques des écoles dans le domaine de l'éducation à la santé et à la citoyenneté.</p> <p>Apprendre à mieux vivre ensemble s'adresse aux équipes d'école mais aussi aux parents, aux professionnels des collectivités territoriales et du monde de la santé comme aux acteurs associatifs.</p> <p>Compétences générales, Jour (311286)</p>	X	X	X	
<p>Le climat scolaire, Le Masson Marie-Odile, 2014 Les auteurs proposent de mettre la question du climat scolaire au coeur de la pédagogie et de l'éducation. Participant au bien-être de chacun et à l'amélioration des résultats, il peut également être porteur de valeurs : égalité, solidarité, fraternité, humanisation. Sa qualité dépend de la volonté de chaque établissement et de chaque adulte de porter un regard bienveillant sur les élèves.</p> <p>Compétences générales, Le M (315319)</p>				

<p>Parents et enseignants, de l'affrontement à la coopération, André Bernard, Richoz Jean-Claude, 2015</p> <p>Les relations parents-enseignants semblent n'avoir jamais été aussi vives qu'aujourd'hui et les récriminations des uns concernant les autres aussi amères. Comment comprendre que des personnes censées collaborer étroitement à l'instruction et au développement des enfants en viennent à se combattre et à se disqualifier mutuellement, en s'accusant de tous les maux ? Comment éviter de tels dérapages, anticiper l'apparition des problèmes et des conflits ? Comment intervenir dans ce champ miné pour rétablir une base de confiance et de coopération ?</p> <p>Compétences générales, Andr (313017)</p>	X	X	X	
<p>Reality Check et Reality check 2, Metalog, 2014</p> <p>Un jeu qui permet à un groupe de se mobiliser autour d'un objectif commun, ceci malgré les perceptions différentes de chacun-e de ses membres. Une manière très ludique et pratique d'aborder des thèmes tels que la coopération, l'écoute, la communication, les représentations etc.</p> <p>Compétences générales, Meta (311836, 311837)</p>		X	X	
<p>Pour un climat scolaire positif, Veltcheff Caroline, 2015</p> <p>On sait aujourd'hui qu'un bon climat scolaire entraîne une meilleure implication des élèves dans les apprentissages, une meilleure estime de soi, contribue à réduire les inégalités et à faire progresser les résultats scolaires.</p> <p>À partir de situations vécues et des résultats de la recherche, Caroline Veltcheff propose un éclairage de cette notion, des éléments constitutifs d'une culture commune à tous les acteurs de la communauté éducative et une méthode d'aide à la prise de décision pour un climat scolaire apaisé</p> <p>Compétences générales, Velt (315318)</p>	X	X	X	
<p>Tower of power, Metalog, 2009</p> <p>Très beau jeu de coopération en bois pour 24 participants au maximum.</p> <p>Construire une tour ensemble, voilà le défi qui attend les participants.</p> <p>Autres thèmes, Meta (302437), Egalité des chances (313094), Promotion de la santé (302442)</p>	X	X	X	
<p>Tirer les ficelles (Strippen Zieher), Karl-Schubert Werkstätten und Wohngemeinschaft e.V., 2010</p> <p>Jeu de coopération destiné à la construction d'une réalisation commune.</p> <p>Réaliser un dessin ou résoudre un problème en équipe. Un jeu qui favorise la réflexion sur la place et le rôle de chacun, sur ce qui favorise ou au contraire freine un processus de groupe.</p> <p>Compétences générales, Karl (309357, 313182)</p>	X	X	X	
<p>Team2, Metalog, 2015</p> <p>Le jeu Team2 permet d'expérimenter le travail d'équipe en terme de coopération, de résolution de problèmes. La solution ne peut être que collective. Chaque participant doit constituer un carré avec les pièces à disposition devant lui. Une "place du marché" est constituée de pièces qui sont à la disposition de tout le monde.</p> <p>Pour 6 à 10 participants. Temps nécessaire :environ 40minutes</p> <p>Compétences générales, Meta (313183)</p>	X	X	X	
<p>Pipeline, Metalog, 2009</p> <p>Jeu coopératif pour groupes. Il s'agit de mettre et garder en mouvement une bille... et d'atteindre une cible.</p> <p>Les participants accomplissent ensemble des tâches exigeantes grâce à une communication efficace.</p> <p>Promotion de la santé, Meta (302441)</p>	X	X	X	

<p>Tube-ball L'esprit d'équipe tient à un fil , Metalog, 2010</p> <p>Jeu de coopération à utiliser pour la cohésion d'équipe, le développement d'un projet commun, etc.</p> <p>Un tube de type "tuyau d'écoulement", ficelles et boules de bois fixées au tube, 3 balles en mousse</p> <p>Compétences générales, Meta (309358)</p>	X	X	X	
<p>Feelings, Act In Games, 2017</p> <p>Comment améliorer le vivre ensemble ? Comment comprendre et accepter l'autre dans sa différence ? Quel rôle jouent les émotions ? Comment favoriser leur expression sans nourrir le jugement ?</p> <p>Feeling réunit le plaisir du jeu et la découverte des émotions. Nous restons encore étonnés de la spontanéité des échanges, de la confiance partagée entre les différents joueurs. La rencontre avec l'autre est possible parce que le jeu favorise une expression décomplexée de nos émotions. Parce que cette expression est partagée et qu'elle nous oblige à mieux (re) connaître l'autre. Il est possible de vivre une expérience où des points de vue différents ne donnent pas lieu à des guerres de tranchées, en famille, entre amis, et même entre professionnels ! C'est aussi possible entre adultes et enfants... Feelings c'est ne pas juger le point de vue d'un enfant ou imposer le sien.</p> <p>Compétences générales, Bida (316090)</p>		X	X	
<p>La baguette magique Metalog, 2004</p> <p>La baguette magique est un exercice de communication et de coopération qui permet aux participants de voir, entendre et même sentir l'interaction, telle une métaphore vivante. Cet exercice permet de souligner et de mettre en pratique plusieurs sujets : par exemple l'esprit de groupe d'une équipe, la communication et le leadership, la concertation dans un groupe, le partage du travail, l'importance des objectifs au travail, l'identification des rôles, etc.</p> <p>Compétences générales, Meta (310114)</p>	X	X	X	
<p>Magic Nails, Metalog, 2012</p> <p>Les "magic Nails" forment un exercice de créativité et de coopération, qui rend l'interaction palpable, audible et visible, telle une métaphore vivante. Divers sujets peuvent être abordés de manière illustrée et plus vivante avec ce jeu, entre autres comment visualiser des concepts et résoudre des situations qui semblent insolubles.</p> <p>Compétences générales, Meta (310184)</p>				
<p>Graine de Paix, 40 activités pour vivre ensemble, 2016, 2017 volume 1 (1-2H) volume 2 (3-4H) volume 3 (5-6H) volume 4 (7-8H)</p> <p>La collection Grandir en paix a pour objectif d'ancrer au sein de la classe – et de manière plus large au sein de la société – une éducation à la culture de la paix. Chaque volume contient:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un guide pédagogique qui propose des activités qui renforcent et développent chez l'élève des compétences humaines transversales comme l'estime de soi, la bienveillance, l'empathie, la solidarité, les compétences interculturelles, la gestion des conflits ou le respect de l'environnement. • Un livret de l'élève qui encourage et accompagne l'enfant dans l'apprentissage de valeurs et de compétences humaines. L'élève s'approprie le livret et accomplit des activités dont l'objectif est de renforcer son estime de soi, sa bienveillance, son empathie, sa solidarité, ses compétences interculturelles, sa gestion de conflits, son respect de l'environnement et son discernement. <p>Grandir en paix s'inscrit dans les objectifs de développement durable de l'ONU et dans ceux du Plan d'études romand (PER), cadre de référence suisse dont les visées universelles peuvent également s'appliquer à d'autres pays. L'ensemble repose sur les quatre piliers de l'éducation à la paix développés par Graines de Paix : savoirs de paix, savoir-faire, savoir-être et savoir-agir.</p> <p>Compétences générales, Grai (314230 et 314231 et 315227)</p>	X	X		