

Ich habe gehört, dass...

Ziel

Grenzen der kognitiven Verarbeitung und Risiken der verzerrten Realitätswahrnehmung erkennen und daraus folgend die Wichtigkeit der Konsultation von Ursprungsquellen hervorheben, um korrekt informiert zu sein.

Einsatz

- ▶ ? + | Mittelschwer | Ab 12 J. | 15-30 TN | 20-45 min
- ▶ Lehrplan 21: Personale und soziale Kompetenz
- ▶ Materialien:  |  | Schatzkarte
- ▶ Beteiligte: Die Gruppe
- ▶ Über Abenteuerinsel: Haltung | Für Schulen | Für die Jugendarbeit

PDF

Wir empfehlen Ihnen die Seiten 1 und 2 der PDF-Datei «Ich habe gehört, dass...» zu drucken.

Zielgruppe

- 3. Zyklus

Kompetenzen

- SuS kennen die Risiken von weitererzählten Informationen.
- SuS können Informationen kritisch betrachten.

Arbeits- und Sozialformen

- Plenum
- Einzelarbeit

Zeitfenster

- Ca. 1 Lektionen

Vorbereitung/Material

- AB «Die Geschichte von Marc und Lena»
- Stoppuhr
- Rätselaufgaben ([projizieren](#) oder aus der [PDF-Datei](#) (ab Seite 3) ausdrucken)

Ablauf

Zeit	Inhalt	Material
10'	<p>Wenn alle aufmerksam zuhören, erklärt die LP folgende Übung: Eine Person (A) aus der Klasse kommt zur LP nach vorne und bekommt die Aufgabe, einen Text auf einem Blatt zu lesen, der die Geschichte von Marc und Lina erzählt. Um diese Geschichte zu lesen, wird A eine Minute Zeit zur Verfügung haben. Die anderen Anwesenden wissen nicht, um was es bei dieser Geschichte geht.</p> <p>Nach einer Minute wird A das Blatt an die LP zurückgeben und die Person B auswählen (entweder geht A zu B oder die beiden treffen sich im Raum in einer separaten Ecke). A wird leise vor B die Geschichte flüstern, nämlich so, dass keine andere Person sie hören kann. Dafür hat sie eine Minute Zeit. Nach dieser Minute ist nun die Runde an B eine Person C auszusuchen, um die Geschichte zu erzählen. Eine Minute später wird C dasselbe mit der Person D tun usw.</p> <p><i>Mit einfachen Worten: Die Geschichte wird von einer Person zur nächsten geflüstert.</i></p> <p><i>Es steht jeweils nur eine Minute zur Verfügung. Alle Anwesenden dürfen die Geschichte nur einmal hören. Fragen stellen ist erlaubt.</i></p> <p>Die Übung ist beendet, wenn alle Anwesenden die Geschichte einmal gehört haben oder wenn Sie Stopp sagen. Die letzte Person, die die Geschichte hört, schreibt sie auf.</p> <p>Da jeweils nur zwei Personen im Einsatz sind (Erzählende*r und Zuhörende*r), können die anderen SuS in der Zwischenzeit Rätselaufgaben lösen.</p>	

30'	A beginnt mit der Übung. Die LP oder eine Schülerin/ein Schüler achtet auf die Zeit. Alle nicht aktiven SuS lösen Rätselaufgaben.	AB «Die Geschichte von Marc und Lena» Stoppuhr Rätselaufgaben
15'	<p>Die letzte Person, die die Geschichte gehört hat, liest diese der Klasse vor.</p> <p>Was ist aus der ursprünglichen Geschichte geworden?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Man kann annehmen, dass sich die Geschichte in manchen Details geändert hat. Falls nicht, können Sie den Anwesenden gratulieren. Eine Geschichte mit so vielen Details wahrheitsgetreu wiederzugeben, ist eine grosse Leistung, die viel Konzentration und Begabung erfordert. ➔ Es ist allerdings wahrscheinlicher, dass sich die Geschichte geändert hat. Entweder sind Details verloren gegangen oder sie wurden substantziell geändert. <p>Nachdem die letzte Person ihre Version der Geschichte vorgelesen hat, können Sie die ursprüngliche Fassung projizieren oder vorlesen.</p> <p>Reflexion im Plenum: Wie habt ihr die Übung erlebt? Was zeigt euch diese Übung? Was können wir daraus lernen? Wie kann man herausfinden, wie die korrekte Versionen lautet?</p> <p>Zweck der Übung verdeutlichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Informationen, die weitererzählt werden, ändern sich oft in den Details und im Laufe der Zeit. Das passiert in der Freizeit, in der Schule, in der Arbeitswelt, in den sozialen Medien... überall, wo es Menschen gibt. ➔ Beim Weitererzählen ist das Risiko gross, dass die Informationen verzerrt werden. Deswegen sollte man Informationen aus nicht geprüften und aus nicht zuverlässigen Quellen, mit Vorsicht und Skepsis begegnen. 	

Quelle: https://www.feel-ok.ch/de_CH/schule/methoden/abenteuerinsel/lebenskompetenzen/kritischesdenken/aufgaben/f2-ich-habe-gehört-dass.cfm Download (25.6.2021).

Adressen, Links für weitere Unterstützung

– Information und Prävention

- Berner Gesundheit

<http://www.bernergesundheit.ch/waswirtun/gesundheitsfoerderungpraevention/>

Mailadresse für Feedbacks:

praevention@beges.ch

Die Geschichte von Marc und Nina

Marc hat als Geschenk von seiner Oma für seinen Geburtstag am 6. Juli ein Velo bekommen. Das hatte er sich gewünscht. Entweder ein Velo oder einen Hund, für den er schon einen Namen hatte: Sämi. Das Velo ist schwarz mit roten Streifen und dicken Rädern. Auch seine Freundin Lina hat ein cooles blaues Velo. Vor einem Jahr hatte sie 2 Monate im Herbst in einem Laden gearbeitet und so genügend Geld gesammelt, um sich das Velo zu kaufen.

Es ist Sommer und das Wetter ist schön. Nur wenige kleine Wolken bedecken den blauen Himmel. Zusammen fahren Marc und Lina zum See und treffen 5 Freunde: Luca, Gloria, Sebastian, Franziska und Christian. Sie plaudern, haben Spass, essen Bratwürste und Pommes Chips mit Paprikageschmack und erzählen sich Witze bis zum Sonnenuntergang. Als der Himmel rot wird, fahren alle 7 nach Hause zur Familie zurück und erzählen ihren Geschwistern und Eltern, wie der Tag verlaufen ist.

Quelle: <https://www.feel-ok.ch/files/methoden/abenteuerinsel/lebenskompetenzen/f2/f2.pdf>